

## **Публичная (обзорная) лекция на тему: «Создание условий поддержки развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС в ДО»**

Важной задачей сегодня при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Пространственно – временные условия – гибкость и трансформируемость предметного пространства.

Социальные условия – формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию;

Деятельностные условия – доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации.

В нашей группе эти условия реализуются, в том числе, посредством познавательно-исследовательской деятельности и организации предметно – развивающей среды, обеспечивающей творческую активность ребенка и способность наиболее полно реализовать себя.

При создании предметно-развивающей среды нашей группы мы руководствовались Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации.

Старались, чтобы все компоненты предметно-развивающей среды были связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир нашей группы включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач каждого педагога. Для успешного развития такой личности необходимо создать обстановку, которая будет опережать развитие ребенка. Это развитие должно носить гармоничный и системный характер. То есть необходимо как можно раньше окружить ребенка такой средой, которая будет стимулировать его творческую, познавательную, речевую, социально-коммуникативную деятельность.

Я воспитатель средней группы «Радуга». В своей группе с целью формирования условий для творческого потенциала детей и формирования их знаний, умений и навыков создала следующие условия.

## 2 слайд

Примерные центры по образовательным областям с учетом ФГОС:

### Социально-коммуникативное развитие:

**1. Центр безопасности дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

## 3 слайд

### **2. Центр уединения.**

В нашей группе это особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

## 4 слайд

### **3. Центр труда.**

Благодаря дежурству дети чувствуют свою значимость для дошкольного учреждения, ответственность за выполнение задания и понимают, что их роль и активное участие в группе имеют важное значение.

## 5 слайд

### **4. Центр сюжетно – ролевых игр.**

Эта зона расположена так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы- заместители для таких игр как «Магазин», «Парикмахерская»,

«Больница», «Семья», «Мы шоферы», «Автомойка», «Бензоколонка», «Шиномонтаж». И другие, как видите я сделала ширму которая многофункциональная, можно использовать сшитые машины, которые дети самостоятельно могут построить в любом групповом пространстве.

## 6 слайд

### Познавательное развитие:

**1. Центр «Мы познаём мир»**, знакомит детей с окружающим миром, а также помогает организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.

## 7 слайд

**2. Центр сенсорного развития** формирует представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Сенсорные игры чрезвычайно важны в среднем возрасте, так как сенсорное развитие – фундамент умственного развития.

### 8слайд

**3. Центр конструктивной деятельности.**

Многообразие конструкторов и их удобное размещение делает эту зону для детей очень привлекательной.

### 9слайд

**4. Центр патриотического воспитания.**

Дети получают представления о стране России, ее символике, столице. Знакомятся с историей родного города, края, гербом, песней, традициями.

### 10 слайд

#### Речевое развитие:

**1 Центр речевого развития.**

Здесь представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания, игры направленные на развитие мелкой моторики, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки.

В работе использую тематическое пособие Колесниковой, где дети учатся пропевать звуки, проговаривать чистоговорки, физминутки и т.д.

### 11 слайд

**2. Центр художественного чтения.** Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

### 12слайд

#### Художественно-эстетическое развитие:

**1. Центр изодейтельности «Мир творчества».**

В центре художественного творчества ребята получают возможность раскрыть свой потенциал и обогатить представления о красоте. Кто-то рисует, кто-то раскрашивает готовые картинки. Все здесь способствует творческому развитию дошкольников.

Зона творчества также оформляется и для родителей в раздевалке. Ведь мамам и папам очень интересно увидеть работы своих детей. Это даёт взрослым возможность соприкоснуться с образовательным процессом.

## 13слайд

**2. Центр музыкально - театрализованной деятельности** развивает творческие способности у детей; воображение, умение импровизировать; развивает память, внимание, выражение основных эмоций; прививает устойчивый интерес к литературе, театру, музыке. В уголке находятся реквизиты для различных видов театра, маски для разыгрывания сценок, музыкальные и шумовые игрушки.

Театральная деятельность является основой самостоятельного творчества каждого ребенка его эстетического чувства, развитие артистических способностей.

## 14слайд

### Физическое развитие:

#### **Центр физического развития.**

Спортивное оборудование должно быть расположено в зоне досягаемости ребёнка. Очень удачно в данном случае подобраны яркие, лёгкие корзины, где лежат мячи, кегли, обручи, и тд..,

Для того, чтобы детям было в группе интересно и созданные условия шли, что называется, на пользу, необходимо учитывать следующие, принципы:

- доступность, эстетичность, универсальность, подвижность всех центров развития;
- использование детского дизайна в оформлении;
- особенности поэтапного развития игровой деятельности детей;
- принцип личностно-ориентированной модели воспитания;
- наличие доступного учебно-наглядного материала, дидактических игр;
- наличие игрового персонажа.

Еще одним важным условием успешного развития способностей детей заключается в предоставлении им большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом. Однако в предоставлении такой свободы имеет место роль взрослого. Она заключается в доброжелательной ненавязчивой помощи.

Давно известно, что для развития детей необходима определенная обстановка, наполненная развивающим содержанием. Я продолжаю создавать такую обстановку своей группы и подкрепляю её теплой, дружелюбной атмосферой.

Таким образом, развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых, от того, как устроена предметно – пространственная организация их жизни, из каких игрушек и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Все, что окружает ребенка, формирует его личность, становится источником его знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда нашей группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует всестороннему развитию.

Публичная лекция на тему: «Создание условий поддержки развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС в ДО».

---

Аннотация. Создание условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Психолого-педагогические условия. Организация предметно-пространственной развивающей среды младшей группы.

Ключевые слова. Условия развития, ФГОС, деятельность, развивающая среда.

---

«Создание условий поддержки развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Одной из главных задач ДОпри введении Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми.

Для успешной реализации ФГОС ДОдолжны быть обеспечены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Психолого-педагогические условия предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Каждый ребенок должен чувствовать, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

2)создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям. Это возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

3) развитие детской самостоятельности.Дошкольники должны получать позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов, должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности:

Во-первых, это создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра выступает необходимым и обязательным условием полноценного развития. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Во-вторых, это создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие возникают в повседневной жизни ребенка постоянно.

В-третьих, нужно помнить о создании условий для самовыражения средствами искусства.

Необходимо обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

Очень важно создать условия для физического развития.

Физическое развитие необходимо для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской личности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

И, конечно же, одно из главных условий развития детей - организация предметно – пространственной развивающей среды.

В младшей группе детского сада «Рябинушка» пространство группы представляет собой хорошо разграниченные зоны, оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все это доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а мне как воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Предметно - пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Но самое главное – она работает на создание условий для развития и саморазвития ребенка, которому предоставляется свобода выбора и одновременно возможность управлять своим выбором. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей. Все это обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую и двигательную активность.

В своей группе я организовала следующие центры:

Центр безопасности дорожного движения. Безопасность детей — это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают. Поэтому надо не только усиленно оберегать и защищать ребёнка, но и учить его безопасному поведению в различных ситуациях.

Центр художественного чтения. Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

Центр речевого развития располагается между центром художественного чтения и центром музыкально-театрализованной деятельности, что прекрасно дополняет друг друга.

Здесь представлены предметы и игровые наборы для развития речевого дыхания, игры направленные на развитие мелкой моторики, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки.

Центр музыкально - театрализованной деятельности развивает творческие способности у детей; воображение, умение импровизировать; развивает память, внимание, выражение основных эмоций; прививает устойчивый интерес к литературе, театру, музыке. В уголке находятся реквизиты для различных видов театра, маски для разыгрывания сценок, музыкальные и шумовые игрушки.

Центр «Ряжения» - уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение.

Центр сюжетно - ролевых игр. Свобода выбора для детей присутствует и в процессе развития у них предпосылок к сюжетно – ролевым играм. Оставляя за ребенком ведущую позицию, педагог деликатно подсказывает сюжетную линию в процессе смены игрушек и предметов. Если же в процессе игры возникают конфликтные ситуации, очень важно своевременно и тактично их разрешать.

Центр сенсорного развития формирует представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Значение сенсорного развития очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка.

Центр «Познаем мир» знакомит детей с окружающим миром, а также помогает организовывать познавательно-исследовательскую деятельность.

В центре художественного творчества ребята получают возможность раскрыть свой потенциал и обогатить представления о красоте. Кто-то рисует, кто-то раскрашивает готовые картинки. Все здесь способствует творческому развитию дошкольников.

Зона творчества также оформляется и для родителей в раздевалке. Ведь мамам и папам очень интересно увидеть работы своих детей. Это даёт взрослым возможность соприкоснуться с образовательным процессом.

Есть у нас и центр уединения. В нашей группе это особое место, где дошкольник может побыть наедине с собой, расслабиться, выплеснуть негативные эмоции.

Маленькие дети резвы и любознательны. Им нравится участвовать в подвижных играх и упражняться со спортивным инвентарём. Наличие грамотно оформленного центра физического развития в моей группе помогает разнообразить занятия по физическому воспитанию детей и стимулирует их к активной самостоятельной деятельности.

Центр патриотического воспитания. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к родине. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом, начиная с детского сада. Станут ли мои малыши патриотами своей Отчизны - это во многом зависит от формирования их мировоззрения в самом раннем возрасте.

Таким образом, развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых, от того, как устроена предметно – пространственная организация их жизни, из каких игрушек и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал.

Все, что окружает ребенка, формирует его личность, становится источником его знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда нашей группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует всестороннему развитию.